

L'Approche par Compétences

Ingénierie pédagogique orientée résultats pour le développement
des compétences professionnelles

SOMMAIRE

01

Contexte et définition de l'APC

Principes, cadre conceptuel et fondements théoriques

02

La compétence : concepts clés

Définition, composantes, types et caractéristiques

03

Pourquoi l'APC en pêche maritime ?

Besoins du secteur, avantages et enjeux

04

Démarche et architecture APC

Phases, référentiels AST → RC → RF → RE

05

Compétences clés du marin-pêcheur

6 domaines avec exemples de tâches et opérations

06

Mise en œuvre et évaluation

Méthodes actives, certification STCW et GMDSS

01 | QU'EST-CE QUE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES ?

Définition

Un concept éducatif fondamental qui met l'accent sur les connaissances, compétences et attitudes essentielles à acquérir — au service du développement professionnel, personnel et social de l'apprenant.



Centré sur l'apprenant

Chaque individu possède des compétences uniques. La formation les identifie, développe et valorise.



Ancré dans la pratique

Lié aux champs professionnels clairement identifiés (pêche pélagique, artisanale, hauturière).



Orienté résultats

Le diplôme renvoie à des compétences mesurables, pas seulement à des savoirs transmis.



Compétences du XXIe siècle

Pensée critique, résolution de problèmes, collaboration, communication et adaptabilité.

01 | CADRE CONCEPTUEL : FONDEMENTS THÉORIQUES DE L'APC

1

Théorie constructiviste (Piaget)

L'apprenant construit activement son savoir en interagissant avec son environnement. En pêche : découverte des noeuds de matelotage par manipulation, pas par mémorisation.

2

Socioconstructivisme (Vygotsky)

Les interactions sociales facilitent la co-construction des connaissances. En pêche : travail en équipe sur les manœuvres du chalut, simulations de situations d'urgence en groupe.

3

Apprentissage expérientiel (Kolb)

Cycle : expérience concrète → réflexion → conceptualisation → expérimentation. En pêche : cycle complet du stage embarqué suivi d'un débriefing structuré.

4

Gestion mentale (La Garanderie)

Stratégies cognitives et métacognitives pour organiser et mobiliser les savoirs. En pêche : carnet de bord structuré pour consolider les apprentissages des marées.

02 | LA COMPÉTENCE : DÉFINITION ET COMPOSANTES

Définition

Un pouvoir d'agir, de réussir et de progresser permettant de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail, fondé sur un ensemble intégré de connaissances, d'habiletés et d'attitudes dans une famille de situations.



SAVOIR

Connaissances

- Règlementation STCW & SOLAS
- Météorologie et océanographie
- Biologie des espèces cibles
- Navigation et cartographie



SAVOIR-FAIRE

Aptitudes & Habiletés

- Déployer et régler le chalut
- Effectuer les noeuds de matelot
- Utiliser GPS, radar et VHF
- Entretenir le moteur diesel



SAVOIR-ÊTRE

Attitudes

- Sens des responsabilités en mer
- Esprit d'équipe à bord
- Endurance aux conditions difficiles
- Respect des ressources marines

02 | CARACTÉRISTIQUES ET TYPES DE COMPÉTENCES

Caractéristiques de la compétence

Adaptive

S'adapte à de nouvelles situations en associant des ressources internes et externes dans des configurations inédites.
Ex : appliquer des techniques de sauvetage inédites en cas de naufrage.

Évolutive

Sa maîtrise est progressive, étalée dans le temps, avec une complexité croissante. Ex : naviguer d'abord en rade, puis en zone côtière, puis en haute mer.

Contextualisée

Pour une même compétence, on imagine une multitude de situations. Ex : gérer une avarie moteur dans le port vs en pleine mer lors d'une tempête.

Types de compétences en formation professionnelle

Compétences SPÉCIFIQUES

Directement liées aux tâches du métier. Ex : Déployer et régler un chalut de fond, Utiliser le sondeur de pêche.

Compétences TRANSVERSALES

Transférables à plusieurs tâches. Ex : Appliquer les règles de sécurité et d'hygiène, Communiquer efficacement en équipe à bord.

03 | AVANTAGES DE L'APC — FOCALISATION SUR LA COMPÉTENCE

Précision des résultats

Définit avec précision les résultats escomptés au terme de la formation en termes observables et mesurables.

Partenariat avec le secteur

Collaboration soutenue avec les armements, les patrons de pêche et les autorités maritimes pour valider les compétences.

Évaluation critériée

Les standards du marché du travail servent de seuils de réussite — pas une évaluation relative à un groupe.

Mobilité professionnelle

Améliore l'employabilité et la mobilité entre les métiers de la mer : matelot → patron côtier → patron hauturier.

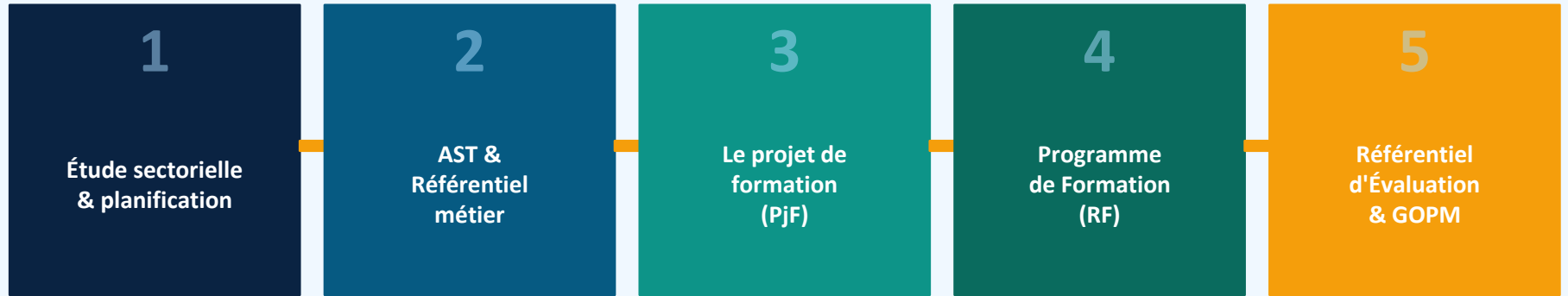
Progression harmonieuse

Renforcement et intégration continus des apprentissages, d'une compétence à l'autre, du simple au complexe.

Insertion progressive

Permet l'insertion des stagiaires tout au long de l'année grâce à des modules capitalisables et validés séparément.

04 | PHASES DE LA DÉMARCHE D'INGÉNIERIE APC



Contenu de chaque phase

Analyse du secteur, besoins, carte de formation, profil de sortie	Enquête terrain auprès des professionnels, tâches, opérations, conditions, critères	Compétences spécifiques & transversales, table de correspondance, matrice	Fiches prescrites, suggestions pédagogiques, logigramme, modules	Grilles d'évaluation, scénarios d'épreuves, GOPM, chronogrammes
---	---	---	--	---

04 | L'ANALYSE DE SITUATION DE TRAVAIL (AST) EN PÊCHE MARITIME

Pierre angulaire du processus : l'AST trace le portrait complet de la réalité d'exercice des métiers de la pêche en recueillant les données auprès des professionnels (patrons de pêche, matelots, mécaniciens et leurs superviseurs).

Composantes analysées

Tâches & opérations

Ex : Préparer l'engin de pêche, régler le chalut selon l'espèce, trier la capture

Conditions d'exécution

Autonomie, équipements, conditions météo, degré de supervision à bord

Critères de performance

Qualité du tri, respect des tailles minimales, temps d'exécution, sécurité

Savoirs, habiletés, attitudes

Connaissances scientifiques, gestes professionnels, comportements en équipe

Méthodes de collecte



Enquête par questionnaire

Administrée auprès des marins-pêcheurs et patrons de navires du littoral



Observation en situation

À bord des chalutiers, sardiniers et canneurs pendant une marée



Focus group

Atelier de validation avec un échantillon raisonné de professionnels chevronnés

04 | RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ET MATRICE — BMP EXEMPLE

Rôle du Référentiel de Compétences

- Établit les buts et compétences du programme
- Traduit les tâches AST en format « compétences »
- Sert de référence pour toute la suite des travaux

Règles d'écriture d'une compétence

Verbe d'action (niveau Application, Analyse, Synthèse ou Évaluation) + complément d'objet direct (résultat attendu). Aucun qualificatif, adverbe ou condition dans l'énoncé.

Ex : « Réaliser la mise en service de l'engin de pêche »

Matrice des compétences — BMP (extrait)

Compétence	Durée (h)	Processus de travail	CT Sécurité	CT Communication	CT Durabilité
CS1 — Se situer dans le métier de marin-pêcheur	15				
CS2 — Appliquer les procédures de sécurité STCW	30	▲▲▲▲	●		
CS3 — Préparer et déployer les engins de pêche	45	▲▲▲▲	●		▲
CS4 — Naviguer en zone côtière (GPS / Radar)	45	▲▲▲▲	●	▲	
CS5 — Stage embarqué en mer	60	▲▲▲▲	●	●	●

05 | COMPÉTENCES CLÉS DU MARIN-PÊCHEUR

Sécurité & Survie

- › Porter et entretenir les EPI
- › Utiliser les engins de sauvetage
- › Réagir en cas de MOB (homme à la mer)
- › Appliquer les procédures STCW de base

Navigation

- › Utiliser GPS, radar et cartes marines
- › Calculer routes et relèvements
- › Respecter les règles COLREG
- › Mouiller et appareiller en sécurité

Techniques de Pêche

- › Préparer et déployer les engins
- › Régler le chalut selon les espèces
- › Estimer et gérer les captures
- › Trier et conditionner le poisson

Entretien & Mécanique

- › Entretien moteur diesel et auxiliaires
- › Effectuer réparations courantes
- › Gérer carburant et lubrifiants
- › Diagnostiquer pannes simples

Environnement & Durabilité

- › Respecter les quotas et tailles minimales
- › Gérer les déchets à bord
- › Appliquer le Code de conduite FAO
- › Connaître les zones protégées

Communication

- › Utiliser la VHF maritime
- › Effectuer appels de détresse GMDSS
- › Communiquer avec les autorités portuaires
- › Tenir le journal de bord

06 | MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

Rôle du Formateur

- Facilite et guide l'apprentissage actif
- Conçoit des situations-problèmes réelles
- Évalue les compétences en contexte
- Assure le suivi individualisé
- Collabore avec les professionnels du secteur

Méthodes Actives

- Ateliers pratiques sur simulateurs
- Études de cas : naufrages, quotas, avaries
- Travaux sur maquettes et engins de pêche
- Jeux de rôles : manœuvres d'urgence MOB
- Réflexion individuelle & échange en groupe

Stages & Immersion

- Embarquement sur chalutiers réels
- Observation dans les criées et ports
- Partenariat avec les armements locaux
- Carnet de bord professionnel structuré
- Tutorat par des patrons de pêche expérimentés

06 | ÉVALUATION ET CERTIFICATION

Types d'évaluation



Diagnostique

Bilan des acquis en entrée — identifier les besoins individuels de chaque stagiaire



Formative

Exercices pratiques et feedback continu — ajuster l'apprentissage au fil des modules



Sommative

Situation d'évaluation finale en conditions réelles de travail — valider la compétence



Certificative

Devant jury mixte (formateurs + professionnels) — décision de sanction officielle

Outils d'évaluation APC

Grille d'évaluation critériée

Critères observables et mesurables, pondérés selon les standards du marché du travail

Scénario d'épreuve

Situation de travail réelle en conditions de pêche — procédé produit ou processus

Fiche d'évaluation

Indicateurs, éléments d'observation, seuil de réussite et règle de verdict

Relevé de compétences

Document remis à l'employeur détaillant les compétences acquises (BMP, BP, STCW, GMDSS)

CONCLUSION

L'APC : Clé de l'excellence en formation maritime

- ✓ Former des professionnels compétents, sûrs et immédiatement employables
- ✓ Aligner la formation sur les besoins réels du secteur halieutique marocain
- ✓ Garantir la sécurité en mer par des compétences évaluées en situation réelle
- ✓ Contribuer à la durabilité des ressources et à la professionnalisation du secteur

« Former un marin-pêcheur compétent, c'est former un professionnel capable de faire face à toutes les situations en mer, avec expertise, responsabilité et respect de l'environnement. »