



Harmonisation des Programmes de Formation Maritime

Synthèse du Questionnaire de Diagnostic

Présenté par: Dr Daouda KONATE





IDENTIFICATION DES INSTITUTIONS PARTICIPANTES

Profil des acteurs clés de la formation maritime spécialisée



Institut Supérieur des Sciences et de Médecine Vétérinaire (ISSMV)

PAYS / LOCALISATION
Dalaba, GUINÉE

REPRÉSENTANT
Directeur Général chargé des études

- Délivre diplômes d'ingénieur, aligné normes FAO

16 ans

ANCIENNETÉ

Spécialisée



Centre de Formation Professionnelle Maritime (CFPM)

PAYS / LOCALISATION
Conakry, GUINÉE

REPRÉSENTANT
Directeur des Études et des Stages

- Référentiel national
- Normes STCW-F

66 ans

ANCIENNETÉ

Spécialisée



Institut Maritime de Guinée (IMG)

PAYS / LOCALISATION
Conakry, GUINÉE

REPRÉSENTANT
Direction

- Formation mixte (initiale & continue)
- Référentiel international
- Équipement simulateurs

2 ans

ANCIENNETÉ

MIXTE



État des Lieux des Programmes de Formation

Analyse de la conformité et des cadres de référence institutionnels

CADRE DE RÉFÉRENCE & NORMES



Type de Référentiel

ISSMV & CFPM: NATIONAL
IMG: INTERNATIONAL

Hétérogénéité des cadres. Alignement sur les normes FAO (ISSMV) et STCW-F OMI (CFPM, IMG).

ASSURANCE QUALITÉ DES ÉTABLISSEMENTS

Systèmes d'accréditation

-  **ACTIF** ISSMV & CFPM : Système en place et reconnu.
-  **EN COURS** IMG : Développement et accréditation imminente (e.g., ANAQ-GN).

DISPARITÉS DANS LES FORMATIONS

Durées & Contenus
Variations significatives entre programmes.

Conséquences
Comparaison complexe et reconnaissance mutuelle freinée.

NIVEAUX DE QUALIFICATION DÉLIVRÉS

- Diplôme d'Ingénieur de Pêche et Aquaculture (ISSMV)
- Brevets et Certificats de Technicien (CFPM)
- Brevets STCW d'Officiers de Pêche (CFPM, IMG)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET RESSOURCES

Formation pratique vs Besoins technologiques

Part de Formation Pratique



MODULES CLÉS ET CONTENUS PÉDAGOGIQUES

- Navigation & Manœuvres
- Sécurité (SMDSM)
- Mécanique Marine
- Droit Maritime
- Droit Maritime
- Anglais Maritime



25-40%

ESTIMATION DU VOLUME HORAIRE PRATIQUE



1. CFPM (25-40%), IMG (~33%) : forte composante pratique, axée sur manœuvres et navigation réelle.

Équipements & Simulateurs

USAGE INÉGAL DES SIMULATEURS

- IMG : Utilisation intensive de simulateurs de navigation et SMDSM.
- CFPM : Usage très limité.
- ISSMV : Absence totale d'équipements de simulation.

IMG

UTILISATION

CFPM

TRÈS PEU

ISSMV DALABA

AUCUN

BESOIN CRITIQUE



Manque critique d'équipements technologiques. Absence de matériels modernes (ISSMV, CFPM) – obstacle majeur à une formation de qualité.



ÉVALUATION ET MODERNISATION

- Méthodes d'évaluation non uniformes (propres à chaque institution, comparaison difficile).
- Besoin urgent de modernisation : Accès aux simulateurs et équipements numériques indispensables pour alignement aux normes STCW-F.

Défis des Ressources Humaines

Analyse concertée des besoins et contraintes

PAGE
05

CONSTATS CRITIQUES



Personnel encadrant vieillissant:

L'ISSMV signale un corps enseignant âgé, nécessitant un renouvellement urgent des formateurs spécialisés.



Déficit de qualification spécialisée:

L'IMG souligne la rareté et les coûts élevés des enseignants qualifiés en formation maritime.



Inégalité des ressources humaines entre centres:

Les effectifs enseignants varient fortement d'un établissement à l'autre, fragilisant la qualité pédagogique globale.

PRIORITÉS STRATÉGIQUES



Manque de renforcement des capacités:

Le CFPM identifie l'absence de programmes structurés de mise à niveau pour ses formateurs en activité.



Besoins prioritaires en formation des formateurs:

Les trois institutions convergent sur la nécessité de former les formateurs aux normes STCW-F et FAO.



Plan commun de renforcement des capacités:

Une action concertée entre ISSMV, CFPM et IMG est recommandée pour mutualiser les expertises disponibles.



Enjeu de l'Atelier de Tanger

IMPACT DIRECT

Amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'expertise pédagogique maritime.

Reconnaissance Mutuelle & Mobilité



RECONNAISSANCE DES DIPLOMES

Reconnaissance limitée des diplômes

- ISSMV reconnu dans l'espace CAMES.
- CFPM reconnu en Afrique.
- IMG reconnu en Afrique.

Conséquence : La circulation des apprenants est très restreinte.



ACCORDS DE COOPÉRATION

Absence quasi-totale d'accords formels

- Seul l'IMG signale des accords de coopération.
- ISSMV et CFPM n'en disposent pas.
- Aucun protocole bilatéral entre les trois établissements.

Résultat : Fragmentation et isolement institutionnel.



Opportunité : L'établissement d'un cadre régional partagé et formel (espace REFMA) est indispensable pour structurer la coopération inter-institutions, permettant la signature d'accords de mobilité formels et l'harmonisation des acquis.



Programmes et Référentiels Hétérogènes

- Contenus, durées et niveaux de formation très différents.
- Référentiels nationaux propres à chaque institution (ISSMV, CFPM, IMG).
- Absence de cadre régional commun.

Méthodes d'Évaluation Non Uniformes

- Absence de critères communs d'évaluation.
- Comparaison des acquis impossible.
- Disparité des standards et épreuves.



Équipements et Technologies Limitées

- Déficit en simulateurs et moyens d'embarquement (ISSMV/CFPM).
- Seul l'IMG dispose d'outils technologiques adaptés.
- Infrastructures pédagogiques inégales.



Faible Coopération et Reconnaissance Mutuelle

- Absence d'accord global de reconnaissance mutuelle.
- Diplômes reconnus dans des espaces distincts (CAMES, etc.).
- Manque de partenariats formels entre établissements.

Domaines Prioritaires d'Harmonisation



Navigation et conduite des navires

Harmoniser les modules de navigation côtière et hauturière selon un référentiel commun.



Sécurité maritime — STCW-F

Aligner les formations de base sur la convention STCW-F de l'OMI comme standard minimal.



Techniques de pêche et opérations en mer

Standardiser les pratiques d'engins, manœuvres et opérations de pêche professionnelle.



Mécanique navale et maintenance

Définir un socle commun en motorisation, entretien et réparation des navires de pêche.



Gestion durable des ressources halieutiques

Intégrer les normes FAO sur la préservation des stocks et l'éco-responsabilité maritime.



Disciplines générales transversales

Inclure droit maritime, anglais maritime et SMDSM comme modules communs aux trois institutions.

Attentes et Résultats Escomptés

Vers une pérennisation de l'harmonisation dans l'espace REFMA



Objectifs Curriculaires

Programmes harmonisés et bien structurés: Curricula communs et cohérents.

Correction des manquements curriculaires: Comblar les lacunes pédagogiques.



Engagement des Institutions

Engagement actif de toutes les institutions: Prêt au partage des ressources.

Vulgarisation des écoles maritimes: Renforcer la visibilité régionale.



Gouvernance & Impacts

Création d'un comité de suivi post-atelier: Mettre en place le pilotage.

Adéquation formation-emploi et équipements: Résoudre les cursus et le manque de matériel.

Merci pour votre attention

